КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АЛТАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА»

**Методические указания для студентов по выполнению**

**внеаудиторной самостоятельной работы**

по дисциплине **«ЭКОНОМИКА»**

2019г

Составитель: Малий Н.Н., преподаватель КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 4 |
|  | Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной внеаудиторной работы. | 6 |
| 1.1 | [Памятка для выполнения учебно-практических заданий](http://nsportal.ru/npo-spo/energetika-energeticheskoe-mashinostroenie-i-elektrotekhnika/library/2015/06/19#h.30j0zll) | 6 |
| 1.2 | Характеристика заданий и методов самостоятельной работы и  алгоритм её выполнения | 7 |
|  | Содержание: самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика» | 14 |
|  | Задания для внеаудиторной самостоятельной работы | 18 |
|  | Раздел 1 Экономика и экономическая наука | 18 |
|  | Раздел 2 Семейный бюджет | 22 |
|  | Раздел 3 Рыночная экономика | 23 |
|  | Раздел 4 Труд и заработная плата | 28 |
|  | Раздел 5 Деньги и банки | 30 |
|  | Раздел 6 Государство и экономика | 32 |
|  | Раздел 7 Международная экономика | 37 |
|  | Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 39 |
|  | Приложения | 40 |

**ВВЕДЕНИЕ**

        Выполнение самостоятельной работы должно способствовать более полному усвоению программного материала.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы составлены в соответствии с программой по учебной дисциплине, рассчитаны на 36 часов, предусматривают самостоятельное изучение отдельных экономических проблем, позволяет ознакомиться  с экономическими аспектами деятельности организации (предприятия), фирмы, отрасли, получить необходимые знания о важнейших показателях работы предприятия, их смысле, методике расчета.

Задания предполагают три уровня подготовки и самостоятельной работы студентов: *репродуктивный, частично – поисковый, творческий*.

Освоение материала пособия будет способствовать повы­шению качества знаний: большее развитие интеллекта, хорошая ориентация в современной действительности, повышенный интерес и умение заниматься экономической теорией и хозяйственной дея­тельностью.

В результате выполнения самостоятельной работы студент *должен иметь* представление:

- об основных аспектах развития отрасли, организаций (предприятий) как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

- об основных типах экономики и влиянии государства на деятельность хозяйствующих субъектов.

***Выполнение самостоятельной работы*** по УД «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных**:

Л1- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

Л2- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

Л3 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• **метапредметных:**

М1- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

М 2 - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

М 3 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

М4- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• **предметных:**

П1- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П2- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П3 - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П4- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П5 - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П6- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П7- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П8 - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Выполнение заданий по самостоятельной работе должно  формировать навыки работы с литературой, умение выбрать главное, самостоятельность в добывании знаний.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной внеаудиторной работы.**

* 1. **Памятка для выполнения учебно-практических заданий.**

**Цели и виды самостоятельной работы**

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

В связи с этим необходимо напомнить правила по планированию и реализации самостоятельной учебной деятельности:

1. Прежде чем выполнить любое дело, четко сформулируйте цель предстоящей деятельности.
2. Подумайте и до конца осознайте, почему вы будете это делать, для чего этого нужно:

* изучить содержание задания.
* подобрать литературу для получения ответов на задания.

1. Оцените и проанализируйте возможные пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия. Для этого нужно:

* составить план выполнения задания:
* выбрать вопросы для изучения.
* определить сроки выполнения задания.
* согласовать с преподавателями намеченный план или со студентами группы.

1. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, определите время выполнения каждого этапа.
2. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учетом получаемых результатов, т. е. осуществляйте и используйте обратную связь.
3. Выполнить составленный план.
4. По окончании работы проанализируйте ее результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Необходимо убедиться, что задание выполнено:

* оценить в полном ли объеме материал.
* обдумать собранную информацию, обобщить ее.
* выяснить дополнительные вопросы, возникшие в ходе выполнения задания.
* изложить результаты выполнения задания в соответствии с указанием преподавателя

1. Учтите сделанные ошибки, чтобы их избежать в будущем.

**Виды самостоятельной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Репродуктивная*** самостоятельная работа | Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др. |
| ***Познавательно-поисковая*** самостоятельная работа | Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др. |
| ***Творческая***  самостоятельная работа | Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта). Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции. |

**1.2 Характеристика заданий и методов самостоятельной работы и**

**алгоритм её выполнения**

Задания для самостоятельной работы представляют собой разные варианты, которые имеют свои особенности, поэтому требуется с ними ознакомиться и учитывать при выполнении

1. ***Подготовка информационного сообщения (доклада)***– это вид вне­аудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современ­ный взгляд по определенным проблемам. *Доклад* раскрывает содержание более объёмно, с примерами и теоретическим обоснованием.

*Сообщение* отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополня­ют изучаемый вопрос фактическими или статистическими мате­риалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин, доклада – 10 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от труд­ности сбора информации, сложности материала по теме, инди­видуальных особенностей студента и определяются преподава­телем.

Алгоритм

* собрать и изучить литературу по теме;
* составить план или графическую структуру сообщения;
* выделить основные понятия;
* ввести в текст дополнительные данные, характеризую­щие объект изучения;
* оформить текст письменно;
* сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

***Критерии оценки:***

* актуальность темы;
* соответствие содержания теме;
* глубина проработки материала;
* грамотность и полнота использования источников;
* наличие элементов наглядности.

***2. Написание реферата***– это более объемный, чем сооб­щение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях (приложение 1). Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного доку­мента – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются пре­подавателем.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

Роль обучающегося: идентична при подготовке информацион­ного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

* выбора литературы (основной и дополнительной);
* изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
* оформления реферата согласно установленной форме.

***Критерии оценки:***

* актуальность темы;
* соответствие содержания теме;
* глубина проработки материала;
* грамотность и полнота использования источников;
* соответствие оформления реферата требованиям.

***3. Написание конспекта первоисточника***(статьи, моногра­фии, учебника, книги и пр.) – представляет собой вид внеауди­торной самостоятельной работы по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме (приложение 2). В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов ис­точника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки кон­спектов преподавателем.

Алгоритм

* прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
* установить логическую связь между элементами темы;
* записывать только то, что хорошо уяснил;
* выделять ключевые слова и понятия;
* заменять сложные развернутые обороты текста более
* лаконичными (свертывание);
* разработать и применять свою систему условных сокращений.

***Критерии оценки:***

* содержательность конспекта, соответствие плану;
* отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
* ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
* наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
* соответствие оформления требованиям;
* грамотность изложения;
* конспект сдан в срок.

***4. Составление опорного конспекта***– представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созда­нию краткой информационной структуры, обобщающей и отра­жающей суть материала лекции, темы учебника (приложение 3). Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. *Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа*. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испыты­вают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе оп­роса по качеству ответа студента, его составившего, или эффек­тивностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен мик­роконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Алгоритм:

* изучить материалы темы, выбрать главное и второсте­пенное;
* установить логическую связь между элементами темы;
* представить характеристику элементов в краткой форме;
* выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
* оформить работу и предоставить в установленный срок.

***Критерии оценки:***

* соответствие содержания теме;
* правильная структурированность информации;
* наличие логической связи изложенной информации;
* соответствие оформления требованиям;
* аккуратность и грамотность изложения;
* работа сдана в срок.

***5. Составление глоссария***– вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у обучающихся способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в ал­фавитном порядке.

Алгоритм

* прочитать материал источника, выбрать главные терми­ны, непонятные слова;
* подобрать к ним и записать основные определения или  
  расшифровку понятий;
* критически осмыслить подобранные определения и по­пытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
* оформить работу и представить в установленный срок.

***Критерии оценки:***

* соответствие терминов теме;
* многоаспектность интерпретации терминов и конкре­тизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
* соответствие оформления требованиям;
* работа сдана в срок.

***6. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме***– это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы (приложение 4). Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Крат­кость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создают­ся как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оцени­вается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Алгоритм:

* изучить информацию по теме;
* выбрать оптимальную форму таблицы;
* информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
* пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

***Критерии оценки:***

* соответствие содержания теме;
* логичность структуры таблицы;
* правильный отбор информации;
* наличие обобщающего (систематизирующего, структури­рующего, сравнительного) характера изложения информации;
* соответствие оформления требованиям;
* работа сдана в срок.

***7. Составление графологической структуры*** ***(кластер)*** – это очень продуктивный вид самостоятельной работы по систе­матизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением (приложение 5). Графологиче­ская структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приемов системного анализа, выделения общих эле­ментов и фиксирования дополнительных, умения абстрагиро­ваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли сред­ства выражения (наглядности).

Работа по созданию такой структуры ступенчата. Структу­рировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Такая работа допустима тогда, когда у сту­дентов сформирована достаточная предметная база. Обучающемуся под силу создавать самые простые логические схемы, которые могут наглядно отражать строение изучаемого объекта и его функцию. Все зависит от специфики материала и способно­стей студента к обобщению и абстрагированию. Оформляется графически.

Алгоритм:

* изучить информацию по теме;
* провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную  
  логическую связь;
* выбрать форму (оболочку) графического отображения;
* собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);
* критически осмыслить вариант и попытаться его мо­дифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);
* провести графическое и цветовое оформление;
* составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок пре­подавателю.

***Критерии оценки:***

* соответствие содержания теме;
* правильная структурированность информации;
* наличие логической связи изложенной информации;
* соответствие оформления требованиям;
* аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
* работа сдана в срок.

***8. Составление тестов и эталонов ответов к ним***– это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа) (приложение 6). Обучающийся должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Алгоритм:

* изучить информацию по теме;
* провести ее системный анализ;
* создать тесты;
* создать эталоны ответов к ним;
* представить на контроль в установленный срок.

***Критерии оценки:***

* соответствие содержания тестовых заданий теме;
* включение в тестовые задания наиболее важной информации;
* разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
* наличие правильных эталонов ответов;
* тесты представлены на контроль в срок.

***9. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним***– это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от обучающегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоя­тельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеауди­торной самостоятельной работы и требует от студентов не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Алгоритм :

* изучить информацию по теме;
* создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;
* представить на контроль в установленный срок.

***Критерии оценки:***

* соответствие содержания теме;
* грамотная формулировка вопросов;
* кроссворд выполнен без ошибок;
* работа представлена на контроль в срок.

***10. Попс – формула***

**П** - позиция (я считаю,что …)

**О** - объяснение( мое мнение подтверждается тем, что …)

**П** - пример (ссылки, цитаты, примеры)

**С** – следствие (таким образом…)

Алгоритм :

* изучить информацию по теме;
* сформировать собственное мнение;
* обосновать доводы;
* определить аргументы;
* вывести следствие;
* представить на контроль в установленный срок.

***Критерии оценки:***

* соответствие содержания теме;
* грамотная формулировка терминов;
* работа представлена на контроль в срок.

***11. Создание материалов-презентаций*** – это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных инфор­мационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (приложение 7). Этот вид работы требует координации навыков обучающихся по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание мате­риалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степе­ни трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Алгоритм:

* изучить материалы темы, выделяя главное и второсте­пенное;
* установить логическую связь между элементами темы;
* представить характеристику элементов в краткой форме;
* выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
* оформить работу и предоставить к установленному сроку.

***Критерии оценки:***

* соответствие содержания теме;
* правильная структурированность информации;
* наличие логической связи изложенной информации;
* эстетичность оформления, его соответствие требова­ниям;
* работа представлена в срок.

***12. Составление и решение ребусов****.* Ребус - это особый вид загадок, в которых загаданные слова зашифрованы с помощью последовательности картинок, букв, цифр и других символов (приложение 8).

Для того чтобы решать и составлять ребусы, надо знать правила и приемы, которые употребляются при их составлении.

Алгоритм:

1. Названия всех предметов, изображенных в ребусе, читаются только в именительном падеже и единственном числе. Иногда нужный объект на картинке указывается стрелкой.

2. Очень часто предмет, изображенный в ребусе, может иметь не одно, а два или больше названий, например «глаз» и «око», «нога» и «лапа» и т. п. Или же он может иметь одно общее и одно конкретное название, например «дерево» и «дуб», «нота» и «ре» и т. п. Подбирать нужно подходящее по смыслу.

Умение определить и правильно назвать изображенный на рисунке предмет представляет одну из главных трудностей при расшифровке ребусов. Кроме знания правил, вам понадобятся смекалка и логика.

3. Иногда название какого-либо предмета не может быть использовано целиком - необходимо отбросить в начале или в конце слова одну или две буквы. В этих случаях употребляется условный знак — запятая. Если запятая стоит слева от рисунка, то это значит, что от его названия нужно отбросить первую букву, если справа от рисунка — то последнюю. Если стоят две запятые, то соответственно отбрасывают две буквы и т. д.

4.Если в ребусе встречается изображение предмета, нарисованного в перевернутом виде, то наименование его нужно читать с конца. Например, нарисован «кот», читать нужно «ток», нарисован «нос», читать нужно «сон».

5. Если нарисован предмет, а около него написана, а потом зачеркнута буква, то это значит, что букву эту надо выбросить из полученного слова. Если же над зачеркнутой буквой стоит другая, то это значит, что нужно ею заменить зачеркнутую. Иногда в этом случае между буквами ставится знак равенства

***Критерии оценки:***

* соответствие содержания теме;
* эстетичность оформления, его соответствие требованиям;

**2 Содержание: самостоятельная работа для студентов по дисциплине**

**ЭКОНОМИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Вид работы |
| **Раздел 1. Экономика и экономическая наука** | | |
| 1.1 Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы | 1 | 1) Составление глоссария - словаря основных терминов  2) Составление кроссворда Автономов, В.С.. Экономика. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008, - 256 с. ISBN 5-7755-0354-6 |
| 1.4. Типы экономических систем. | 1 | 1) Составление таблицы «Характерные черты экономических систем»  Работа с лекцией и Интернет-ресурсами  2) Составление теста. |
| 1.5 Собственность как основа социально-экономических отношений. | 1 | 1) Составление таблицы «Виды собственности (с примерами)»  2) Составление кроссворда  3) Написание реферата по теме  Подборка примеров из СМИ |
| **Раздел 2. Семейный бюджет.** | | |
| 2.1 Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. | 2 | 1. «Расчёт семейного бюджета» - таблица   2. Реферат «Уровень жизни, понятие и факторы, его определяющие»  Работа с Интернет-ресурсами. |
| **Раздел 3. Рыночная экономика** | **10** |  |
| Тема 3.2 Экономика фирмы: цели, организационные фирмы. | 2 | 1. Написание рефератов:   «Организация предприниматель-ской деятельности»  «Роль малого бизнеса в РФ».  2. Составление сравнительной таблицы: Организационные формы предприятий:  Индивидуальное предпринимательство; Партнёрское предпринимательство; Корпорация (коллективное предпринимательство»  Интернет-ресурсы. |
| 3.3 Производственный капитал и его структура | 2 | 1.Составить кластер «Структура произв. капитала»  Экономика организации (предприятия) стр. 118-119.  2 Решение задачи. |
| 3.4 Издержки. Выручка. | 2 | 1.Составить тесты на соотнесение  2. Решение задач. |
| 3.5 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. | 2 | 1 Написание реферата: «Фондовый рынок и ценные бумаги»  2 Презентация по теме  3 Глоссарий. |
| 2 | 1.Написание реферата: «Корпоративный капитал, его роль в экономике»  2. Составление тестов и ответов |
| **Раздел 4. Труд и заработная плата.** | | |
| 4.1 Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. | 3 | 1. Написание рефератов: 2. «Основные принципы организации и регулирования оплаты труда на основе договоров и соглашений» 3. «Структура прожиточного минимума». 4. «Потребительская корзина граждан РФ (включая г.Бийск)» 5. Составление кластера «Величина зарплаты»   3 Решение задачи  Борисов, Е.Ф. Основы экономики.  Интернет-ресурсы. |
| Тема 4.2 Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы | 2 | Доклад «Проблемы безработицы в г.Бийске» |
| **Раздел 5. Деньги и банки.** | | |
| Тема 5.1 Понятие денег и их роль в экономике | 2 | 1 Доклад «Возникновение и эволюция денег на Руси»  2.Составление развернутого плана ответа по теме  3. Найти пословицы и поговорки о деньгах и пояснить их смысл |
| Тема 5.3 Инфляция и её социальные последствия. | 2 | 1. Рефераты:  «Социально- экономические последствия инфляции», «Государственная система антиинфляционных мер»  2. Подготовка доклада по одной из тем. (Тему выдает преподаватель). |
| **Раздел 6. Государство и экономика** | | |
| Тема 6.1 Роль государства в экономике. Общественные блага. | 2 | 1 Доклад «Общественные блага, их классификация и характерные черты»  2 Чтение текста Камаев В.Д., гл 18  Разработка попс-формулы  3 Презентация «Потребительская корзина гражданина РФ» |
| 6.2 Налоги. Система и функции налоговых органов. | 1 | 1 Написание реферата: «Фискальная политика и её роль в стабилизации экономики»  2 Составление таблицы налогов  Интернет-ресурсы.  Камаев, В.Д. Экономика и бизнес. |
| Тема 6.3 Государственный бюджет. Государственный долг | 1 | 1 Подготовка докладов:  Бюджетный дефицит и концепции его регулирования»,  «Внешний долг России и проблемы его урегулирования»  2 Решение задач.  Липсиц, И.В. Введение в экономику и бизнес  Интернет-ресурсы. |
| 6.4 Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы | 1 | 1 Написание рефератов: «Экономические кризисы в истории России»  «Финансовый кризис в России»  2 Составление кластера «Экономический цикл – движение по волнам» |
| **Раздел 7. Международная экономика** | | |
| Тема 7.2. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России | 3 | 1. Написание рефератов: 1)«Глобальные экономические проблемы»  2)«Интеграция стран Европы: расширение ЕС.  3)«Россия и мировая экономика» 4)«Образование ШОС»  2. Интеграция в современном мире.- нужна ли она и в какой степени? Использовать попс-формулу.  3. Подготовить презентацию. |
| Итого: | 32 час |  |

Все типы заданий, выполняемых обучающимися, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом начального профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения.

3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1 ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА

Первый шаг в «экономику целесообразно начинать с выяснения содержания термина[[1]](#footnote-1) «экономика». Этот термин обозначает два разных понятия[[2]](#footnote-2). В первую очередь экономикой называют реальную, совершающуюся в практической жизни хозяйственную деятельность, которая протекает в домашних Хозяйствах, на предприятиях. В другом случае под экономикой подразумевают науку, экономичес­кую теорию, которая углубленно изучает эту реальную деятельность.

Первая тема помогает отчетливо представить роль и значение экономики как хозяйственной деятельности. Студент сможет про­верить, насколько правильно он понимает, как предприятия и государство обеспечивают людей жизненно необходимыми благами.

При выполнении заданий важно обратить внимание на поло­жения, в которых обобщен практический опыт хозяйствования.

1. Главное назначение экономики — создавать экономические блага: предметы потребления и средства производства (техника, сырье, топливо, энергия и т.п.). Без средств производства невоз­можно создавать материальные и культурные ценности, удовлетворяющие жизненные потребности людей.

Без жизнетворных связей с экономикой не может существо­вать ни одна семья, ни один человек. Более того, сама непрерыва­ющаяся жизнедеятельность общества обеспечивается благодаря безостановочному кругообороту экономических благ. Такой круго­оборот состоит из последовательного повторения фаз движения экономики: производства (создания полезных вещей), распреде­ления (выделения каждому участнику производства его доли в созданном продукте), обмена (передачи одних предметов взамен других), потребления (использования блага по его назначению) и возникновения новых потребностей.

1. Количественное и качественное изменение потребностей – мощный источник совершенствования производства и подъема благосостояния людей. Повышение уровня потребностей проявляется в росте покупательского спроса населения, улучшении потребления жизненно необходимых ценностей.
2. Степень удовлетворения возрастающих потребностей зависит от производственных возможностей общества, которое заинтересо­вано в том, чтобы поднималась эффективность производства, обнов­лялась техника и улучшались способы изготовления продуктов.
3. Совершенствование экономики, ускорившееся во второй половине XX столетия, привело к возникновению качественно нового производства, использующего, достижения научно-техничес­кой революции. Современная хозяйственная деятельность создает новые виды благ и услуг, наилучшим образом удовлетворяющих потребности всесторонне развитого человека.
4. Знакомство с экономикой позволяет понять предмет эко­номической теории, т.е. то, что она изучает. Экономическая теория исследует экономические отношения' между людьми, складыва­ющиеся в производстве, распределении, обмене и потреблении экономических благ.

**Тема 1.1 Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы.**

***Задание 1.*** На основе изученного материала лекции «Введение», и чтения гл.1-3 учебника В.С.Автономова «Экономика» составить «Глоссарий» - словарь основных терминов.

**Критерии выполнения задания:**

«5» - 14 терминов и понятий

«4» - 11-13 терминов

«3» - 8-10 терминов

***Задание 2.*** Найдите на рисунке 8 потребностей, которые не могли существовать в то время (обозначьте галочками)



**Критерии выполнения задания:**

Оценка «5» - найдены все потребности

Оценка «4» - найдены 6 потребностей

Оценка «3» - найдено 4 потребности

***Задание 3.* Составить кроссворд по теме.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | 14 терминов или понятий |
| Оценка «4» | 11-13 терминов или понятий |
| Оценка «3» | 8-10 терминов или понятий |

***Задание 4.*** Перспективы развития личных потребностей

Сделайте прогноз, какие виды потребностей получат наибольшее развитие у молодежи во время обучения в техникуме и на работе по специальности.

**Требования к выполнению работы:**

* соответствие содержания теме;
* глубина проработки материала;
* грамотность и полнота использования источников;

**Критерии выполнения задания:**

Оценка «5» - четкое, полное изложение сообщения

Оценка «4» - не достаточно глубоко проработана тема

Оценка «3» - не полно проработанная тема, речь не связанная

**Формы контроля:**

1. Словарный диктант в аудитории.
2. Индивидуальная письменная работа № 1из «Рабочего журнала»(далее – РЖ).

**Тема 1.4 Типы экономических систем**

***Задание 1.*** Составление сравнительной таблицы «Характерные черты экономических систем»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | Традиционная система | Рыночная  система | Командная  система | Смешанная  система |
| Вид собственности |  |  |  |  |
| Свобода выбор |  |  |  |  |
| Личная выгода |  |  |  |  |
| Конкурентная борьба |  |  |  |  |
| Уверенность в будущем |  |  |  |  |

**Требования к выполнению:**

* соответствие содержания теме;
* логичность структуры таблицы;
* правильный отбор информации;

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - четкое, полное заполнение таблицы

Оценка «4» - отражены не все характеристики систем

Оценка «3» - не полно проработанная таблица

***Задание 2.*** Составить **тест не** **менее 10 вопросов.**

**Требования к выполнению работы:**

- Соответствие теме

- Включение наиболее важной информации

- Наличие правильных эталонов ответов

- включить понятия «основного экономического закона» системы и роли государства в экономике.

**Критерии выполнения задания:**

Оценка «5» - составлено 10 вопросов с эталонами ответов

Оценка «4» - составлено 7 вопросов с эталонами ответов

Оценка «3» - вопросы составлены не полностью, отсутствуют эталоны ответов

**Формы контроля:**

Коллективная фронтальная проверка выполнения работы.

**Тема 1.5 Собственность как основа социально-экономических отношений**

***Задание 1.*** Составить и заполнить таблицу «Виды собственности» (с примерами):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название объекта | Личная | Государственная | Смешанная |
| 1. продукты питания 2. одежда и обувь 3. жилое помещение 4. имущество 5. средства производства 6. земельный участок 7. ископаемые 8. леса 9. валюта 10. рабочая сила 11. И т.д. |  |  |  |

Поставить «+» в соответствующей клеточке и объяснить своё решение.

**Требования к выполнению:**

* соответствие собственности объектам;
* логичность дополнений таблицы;
* правильный отбор информации;

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - четкое, полное заполнение таблицы

Оценка «4» - не все объекты соответствуют системам собственности

Оценка «3» - не полно проработанная таблица, не добавлены объекты

***Задание 2.*** Составление кроссворда по теме.

**Требования к выполнению:**

- соответствие теме

- ясно сформулированные термины

Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Не менее 10 терминов или понятий |
| Оценка «4» | 8-9 терминов или понятий |
| Оценка «3» | 6-7 терминов или понятий |

***Задание 3.***Написать реферат по теме ***«Защита интеллектуальной собственности»***

**Требования к выполнению:**

* актуальность темы;
* соответствие содержания теме;
* глубина проработки материала;
* грамотность и полнота использования источников;
* соответствие оформления реферата требованиям.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Подбор литературы, степень самостоятельности, соответствие теме, аргументированность |
| Оценка «4» | Недостаточно проработана тема, ошибки в оформлении |
| Оценка «3» | Слабый фактический материал, ошибки в оформлении |

**Формы контроля:**

* Защита выполнения задания

**Раздел 2. Семейный бюджет**

Вопрос о соотношении доходов и расходов встает перед каждой семьей практически с первых дней ее существования. И у каждой пары он решается по-своему, удачно или не очень. Как оградить «семейную» лодку от пагубного влияния денежных проблем? Значение понятия "бюджет", пожалуй, известно всем - от государственных деятелей до домохозяек. Но это не только способ контроля трат и доходов. Зачастую он служит и своеобразным индикатором семейных отношений. Семейный бюджет - это план регулирования денежных доходов и расходов семьи, обычно составляемый на месячный срок. Традиционно выделяют три типа бюджета: совместный, совместно-раздельный (долевое участие) и раздельный. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки, и только сами члены семьи могут выбрать, какой вариант им больше подходит.

Тема 2.1 Источники доходов семьи, основные виды расходов.

***Задание 1.*** Составить таблицу семейного бюджета за месяц

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Расходы | | Доходы | |
| статьи | сумма | статьи | сумма |
| Постоянные расходы |  | Заработная плата папы |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Заработная плата мамы |  |
|  |  |  |  |
| Переменные расходы |  |  |  |
|  |  | Другие доходы |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Всего расходов |  | Всего доходов |  |
| Планируемые сбережения |  |  |  |
|  |  |  |  |

Дать определение сальдо бюджета, его виды.

**Критерии выполнения задания:**

Оценка «5» - произведены все расчеты, сделан вывод

Оценка «4» - допущены математические ошибки

Оценка «3» - допущены математические и логические ошибки, отсутствует вывод

***Задание 2.*** Написать **реферат** «Уровень жизни, понятие и факторы, его определяющие».

**Требования к выполнению:**

* актуальность темы;
* соответствие содержания теме;
* глубина проработки материала;
* грамотность и полнота использования источников;
* соответствие оформления реферата требованиям.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Подбор литературы, степень самостоятельности, соответствие теме, аргументированность, новизна материала. |
| Оценка «4» | Недостаточно проработана тема, ошибки в оформлении |
| Оценка «3» | Слабый фактический материал, ошибки в оформлении |

**Формы контроля:**

1) коллективная проверка выполнения работы;

2) индивидуальный опрос

Раздел 3 Рыночная экономика

Рыночная экономика, основанная на принципах [свободного предпринимательства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C), многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, [договорных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80) отношений между [хозяйствующими субъектами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B_%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F), ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность субъектов. Это экономика, в которой только решения самих покупателей, поставщиков [*товаров*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80)*и*[*услуг*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%B0) определяют структуру распределения. Рыночная экономика основана на принципах: [предпринимательства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE); многообразия форм [собственности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) на [средства производства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0); рыночного [ценообразования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5); договорных отношений между [хозяйствующими субъектами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82) (людьми, предприятиями и т. д.); ограниченного вмешательства государства в деятельность хозяина средств производства.

**Тема 3.2 Экономика фирмы: цели, организационные формы.**

***Задание 1.*** Написание ***рефератов:*** «Организация предпринимательской деятельности», «Роль малого бизнеса в РФ».

**Требования к выполнению:**

* актуальность темы;
* соответствие содержания теме;
* глубина проработки материала;
* грамотность и полнота использования источников;
* соответствие оформления реферата требованиям.

**Критерии выполнения работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Подбор литературы, степень самостоятельности, соответствие теме, аргументированность, новизна и актуальность материала. |
| Оценка «4» | Недостаточно проработана тема, устаревший материал, незначительные ошибки в оформлении |
| Оценка «3» | Слабый фактический материал, ошибки в оформлении |

***Задание 2.*** Составление сравнительной таблицы: Организационные правовые формы предприятий (ОПФп)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма предпринимательства | Особенности и признаки ОПФп | Недостатки, слабые места ОПФп |
| А. Индивидуальное предпринимательство |  |  |
| Б. Партнёрское предпринимательство |  |  |
| В. Корпорация (коллективное предпринимательство» |  |  |

**Требования к выполнению работы:**

1. чёткая формулировка основных отличий в каждой ОФПп
2. полнота характеристик и недостатков различных ОФП

**Критерии выполнения работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Полнота информации при заполнении таблицы, не менее 6 характерных черт |
| Оценка «4» | Неполная заполнение таблицы, менее 4-5 характеристик. |
| Оценка «3» | Менее 3 характеристик, слабость формулировок. |

**Форма контроля:**

1. коллективное заслушивание тезисов реферата
2. Индивидуальный опрос по тестам РЖ №3

**Тема 3.3 Производственный капитал и его структура**

***Задание 1.*** Составить *графологическую структуру* ***(кластер)*** «Структура производственного капитала с точки зрения источника прибавочной стоимости и скорости оборота»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деление капитала по роли в создании прибавочной стоимости | Состав производственного капитала | Деление капитала по скорости оборота |
| ***Постоянный*** | 1 ????? | ? |
| 2????? | ? |
| ***Переменный*** | 3 ????? |

**Требования к выполнению работы:**

1. Заполнить и объяснить содержание под вопросами, использовать примеры затрат капитала по своей будущей работе
2. Выписать определения названий затрат капитала, дать характеристику.

**Критерии выполнения работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Ответы даны на все определения капитала, указаны причины деления, приведены примеры затрат с учётом профессии. |
| Оценка «4» | Все названия даны, причины деления недостаточны |
| Оценка «3» | Ошибки в объяснении структуры капитала, мало примеров |

***Задание 2.*** Решить **задачу:** Предприниматель затратил на средства производства 1800 тыс. долл. Определить годовые издержки и прибыль, если при этом ежегодные затраты на оборотный капитал составляют 300 тыс. долл., в том числе на зарплату -100 тыс.долл. Срок амортизации оборудования – 10 лет. Доход за год составил 900тыс. долл.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Даны верные ответы на вопросы задачи, оформлены данные по задаче, в решении использованы формулы, чётко прослеживается логика решения, оформлен ответ |
| Оценка «4» | Даны верные ответы, в решении не использованы формулы или не выделены искомые показатели. |
| Оценка «3» | Ошибки в решении, нет должного оформления решения. |

**Форма контроля:**

1. Коллективная фронтальная проверка выполнения работы
2. Индивидуальный опрос по тестам РЖ №4.

**Тема 3.4 Издержки. Выручка.**

***Задание 1.*** Составить тесты на соотнесение по основным определениям и формулам темы: производственные издержки, виды издержек, рентабельность, фондоотдача, фондоёмкость, материалоёмкость, производительность труда, выручка, прибыль, амортизация.

Требования к выполнению работы:

Полнота перечня основных терминов и формул

Наличие правильных эталонов ответов

Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Не менее 16 терминов, формул или понятий |
| Оценка «4» | 13-15 терминов или понятий |
| Оценка «3» | 8-12 терминов или понятий |

***Задание 2.*** Решить задачи:

1. Определить рентабельность предприятия, если годовой доход составил 1800 тыс.руб. Ежегодные издержки на сырьё, материалы и топливо составили 600 тыс., зарплата работников – 400 тыс. Амортизация основного капитала в год – 350 тыс.руб.
2. В первом полугодии текущего года получена прибыль 200 тыс. руб. При этом издержки на основных фондах (капитале) составили 2 млн.руб. В соответствующем периоде прошлого года издержки составили 2,2 млн.руб. при том же объёме прибыли. Определить изменение фондоотдачи. О чём свидетельствует это изменение?
3. В результате внедрения нового метода организации труда часть рабочих была сокращена с 60 до 50 человек. При этом чистая прибыль осталась неизменной и составила 240 тысяч руб. Определить изменение показателя производительности труда.
4. Предприниматель построил и оборудовал предприятие, истратив 2800 тыс.руб.. Определить годовые издержки на производство продукции, если при этом ежегодные затраты на оборотный капитал составляют 300 тыс.руб., Срок амортизации оборудования – 10 лет.
5. В течение дня на предприятии изготавливается продукция стоимостью в 100 тыс.руб. При этом износ здания и оборудования составляет 15 тыс.руб. На сырьё, материалы и прочее расходуется 35 тыс. руб. Дневная стоимость рабочей силы – 15 тыс.руб. Чему равна дневная прибыль?

Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Решено 5 задач с правильным оформлением и использованием формул |
| Оценка «4» | Решено 4 задачи, допущены ошибки в оформлении. |
| Оценка «3» | Решено 3 задачи, недостатки в оформлении решений. |

**Формы контроля:**

1. Индивидуальная работа по тестам студентов
2. Письменная работа из Р.Ж. №5

**Тема 3.5 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.**

***Задание 1.*** Написание **реферата** «Фондовый рынок и ценные бумаги»

Требования к выполнению:

* актуальность темы;
* соответствие содержания теме;
* глубина проработки материала;
* грамотность и полнота использования источников;
* соответствие оформления реферата требованиям.

Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Подбор литературы, степень самостоятельности, соответствие теме, аргументированность |
| Оценка «4» | Недостаточно проработана тема, ошибки в оформлении |
| Оценка «3» | Слабый фактический материал, ошибки в оформлении |

***Задание 2***. Создание **презентации** по теме «Корпоративный капитал. Ценные бумаги»

Требования к выполнению:

* актуальность темы;
* подбор фактического материала;
* наличие логической связи изложенной информации;
* эстетичность оформления презентации;
* соответствие требованиям.

Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Соответствие теме, глубина проработки материала; аргументированность, логическая связь информации, соответствие требованиям оформления. |
| Оценка «4» | Недостаточно проработана тема, ошибки в оформлении. |
| Оценка «3» | Слабый фактический материал, отсутствие логической связи, ошибки в оформлении. |

***Задание 3.*** Составление **глоссария** по теме (лекция, учебник Липсиц И.В. «Экономика. Базовый курс»).

Требования к выполнению:

* полнота подбора терминов
* краткость и доступность формулировки
* многоаспектность интерпретации терминов и конкре­тизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;

Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Соответствие терминов теме, отражены основные понятия темы, доступное изложение содержания терминов, соответствие требованиям оформления |
| Оценка «4» | Недостаточно проработана тема, некоторые термины термины рассмотрены, сложность изложения содержания некоторых. |
| Оценка «3» | Сформулирована половина терминов и понятий, сложное изложение содержания, недостатки в оформлении |

**Формы контроля:** Коллективная фронтальная проверка выполнения работы.

Тема «Корпоративный капитал. Расчёт дохода и дивиденда»

***Задание 1***. Написание **реферата** «Корпоративный капитал, его роль в экономике»

**Требования к выполнению:**

* актуальность темы;
* соответствие содержания теме;
* глубина проработки материала;
* грамотность и полнота использования источников;
* соответствие оформления реферата требованиям.

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Подбор литературы, степень самостоятельности, соответствие теме, аргументированность |
| Оценка «4» | Недостаточно проработана тема, ошибки в оформлении |
| Оценка «3» | Слабый фактический материал, ошибки в оформлении |

***Задание 2***. Составление **тестов** и ответов к ним по теме.

**Требования к выполнению работы:**

Полнота перечня основных терминов и формул

Наличие правильных эталонов ответов

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Не менее 16 терминов, формул или понятий |
| Оценка «4» | 13-15 терминов или понятий |
| Оценка «3» | 8-12 терминов или понятий |

**Формы контроля:**

Письменная работа по тестам студентов или из Р.Ж. №6.

**Раздел 4. Труд и заработная плата.**

В [экономической теории](http://center-yf.ru/data/economy/Ekonomicheskaya-teoriya.php) существует две основных концепции определения природы

заработной платы:

а) заработная плата есть цена труда. Ее величина и динамика формируются под воздействием рыночных факторов и в первую очередь спроса и предложения;   
 б) заработная плата – это денежное выражение стоимости товара «рабочая сила» или «превращенная форма стоимости товара рабочая сила».

Ее величина определяется условиями производства и рыночными факторами - спросом и предложением, под влиянием которых происходит отклонение заработной платы от стоимости рабочей силы. На рынках рабочей силы продавцами выступают работники определенной квалификации, специальности, а покупателями – предприятия, фирмы.

*Ценой рабочей силы является базовая гарантированная заработная плата в виде окладов, тарифов, форм сдельной и повременной оплаты.* Спрос и предложение на рабочую силу дифференцируется по ее профессиональной подготовке с учетом спроса со стороны ее специфических потребителей и предложения со стороны ее обладателей, то есть формируется система рынков по отдельным ее видам. Заработная плата – это, как правило, основной вид дохода граждан государства Знание правил её начисления позволяет гражданину планировать свои потребности, а предпринимателям учитывать соотношение между своими потребностями и необходимостью поддерживать покупательную способность населения.

**Тема 4.1 Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда**

***Задание 1.*** Написание рефератов:

1. «Основные принципы организации и регулирования оплаты труда на основе договоров и соглашений»
2. «Структура прожиточного минимума».
3. «Потребительская корзина граждан РФ (включая г.Бийск)»

**Требования к выполнению:**

* актуальность темы;
* соответствие содержания теме;
* глубина проработки материала;
* грамотность и полнота использования источников;
* соответствие оформления реферата требованиям.

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Подбор литературы, степень самостоятельности, соответствие теме, аргументированность |
| Оценка «4» | Недостаточно проработана тема, ошибки в оформлении |
| Оценка «3» | Слабый фактический материал, ошибки в оформлении |

***Задание 2.*** Составление **кластера «Величина зарплаты»** (Борисов, Е.Ф. Основы экономики, гл.7; Интернетресурсы.)

**Требования к выполненной работе:**

* соответствие содержания теме;
* правильная структурированность информации;
* наличие логической связи изложенной информации;
* соответствие оформления требованиям;

**Критерии выполнения задания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | работа структурирована, просматриваются логические связи |
| Оценка «4» | в работе нарушена логика, но материал структурирован |
| Оценка «3» | в работе отсутствует логическая связь, оформление не соответствует требованиям |

***Задание 3***. Решить задачи:

1. Рабочий отработал 21 день. Продолжительность смены 8час. По Положению о премировании ему полагается премия в размере 20% и доплата за сложность в размере 10? От основной зарплаты. Рассчитать ЗП рабочего, если его часовая тарифная ставка составляет 75 руб. Учесть НДФЛ с учётом наличия в семье ребёнка-дошкольника.
2. Рабочий изготовил в течение месяца 1150 изделий. Дневная норма выработки – 40 изделий, отработано 22 смены. Премия за перевыполненные изделия – 15%. Поштучная расценка - 20 руб. Учесть НДФЛ.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Задачи решены правильно, оформлены с учётом формул и в логической последовательности. |
| Оценка «4» | Решение верное, недостатки в оформлении решения. |
| Оценка «3» | Допущена расчетная ошибка или решена 1 задача при сохранении логики решения, недостатки в оформлении. |

**Форма контроля:**

Защита фронтально проделанной работы

Письменный зачёт по теме из Р.Ж. №7

**Тема 4.2 Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы**

***Задание 1.*** Подготовка д***оклада*** «Проблемы безработицы в г.Бийске» (по материалам СМИ, посещение ГЦЗН).

**Требования к выполнению:**

* актуальность темы;
* соответствие содержания теме;
* глубина проработки материала;
* грамотность и полнота использования источников;
* наличие элементов наглядности

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Подбор литературы, степень самостоятельности, соответствие теме, аргументированность, доступность изложения. |
| Оценка «4» | Недостаточно проработана тема, логические ошибки |
| Оценка «3» | Недостаток фактического материала, ошибки в изложении. |

**Форма контроля:** защита выполненного задания в аудитории.

**Раздел 5 Деньги и банки**

**Деньги** являются специфическим товаром, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг.  Это товар особого рода, который одновременно выполняет роль измерителя ценности всех остальных благ и является средством осуществления расчетов при обмене благами. **Деньги -** являются ускорителем экономического прогресса общества. Они дают возможность обществу экономить издержки выбора ассортимента, количества получаемых благ, времени, места и контрагентов по сделке. Кроме того, существование всеобщего эквивалента в обществе позволяет участникам хозяйственного процесса относительно легко составлять количественные пропорции в товарообменных операциях. Их сущность раскрывается в их функциях: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, накопления и мировая.

Неотъемлемую часть современного денежного хозяйства составляют **Банки,** которые регулируют количество денег в экономике государства. Их деятельность тесно связана с потребностями воспроизводства. Они находятся в центре экономической жизни, обслуживают интересы производителей, связывая денежным потоком промышленность и торговлю, сельское хозяйство и население. По существу, банковская система - это сердце хозяйственного организма любой страны.

**Тема 5.1 Понятие денег и их роль в экономике**

***Здание 1.*** Приготовить **доклад** «Возникновение денег на Руси»

**Требования к выполнению:**

* актуальность темы;
* соответствие содержания теме;
* глубина проработки материала;
* грамотность и полнота использования источников;
* наличие элементов наглядности

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Подбор литературы, интересные факты, степень самостоятельности, соответствие теме, аргументированность, доступность изложения. |
| Оценка «4» | Недостаточно проработана тема, логические ошибки |
| Оценка «3» | Недостаток фактического материала, ошибки в изложении. |

***Задание 2.*** Составление **развёрнутого плана** ответа по теме: «Роль денег в экономике» (И.В.Липсиц «Экономика», гл 5, лекция, Интернет)

Требования к выполнению:

* соответствие содержания теме;
* правильная структурированность информации;
* наличие логической связи изложенной информации;
* полнота раскрытия темы;
* соответствие оформления требованиям;
* аккуратность и грамотность изложения.

***Критерии оценки:***

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Подбор литературы, интересные факты, степень самостоятельности, соответствие теме, аргументированность, доступность изложения. |
| Оценка «4» | Недостаточно проработана тема, логические ошибки |
| Оценка «3» | Недостаток фактического материала, ошибки в изложении. |

***Задание 3.*** Найти пословицы и поговорки о деньгах и пояснить их смысл.

**Требования к выполнению работы:**

* соответствие пословиц, афоризмов теме;
* многоаспектность интерпретации и конкре­тизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины.

**Критерии выполнения задания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | пословицы соответствуют теме и их не менее 10 |
| Оценка «4» | не все пословицы и афоризмы соответствуют теме, но их не менее 10 |
| Оценка «3» | пословицы и афоризмы соответствуют теме, но их 5-7 |

**Форма контроля:**

1). Защита по выполнению задания.

**Тема 5.3 Инфляция и её социальные последствия.**

***Задание1.*** Написание рефератов:

1). «Социально-экономические последствия инфляции»

2). «Государственная система антиинфляционных мер»

**Требования к выполнению:**

* актуальность темы;
* соответствие содержания теме;
* глубина проработки материала;
* грамотность и полнота использования источников;
* соответствие оформления реферата требованиям.

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Подбор литературы, степень самостоятельности, соответствие теме, аргументированность |
| Оценка «4» | Недостаточно проработана тема, ошибки в оформлении |
| Оценка «3» | Слабый фактический материал, ошибки в оформлении |

***Задание 2.*** Решить задачу:

Если индекс цен в прошлом году был 110, а в этом году – 121, то каким будет [уровень инфляции](http://www.vipreshebnik.ru/%D0%BC%D0%B0k%D1%80%D0%BEek%D0%BEn%D0%BEmik%D0%B0/z%D0%B0d%D0%B0ch%D0%B0-%E2%84%9611) в этом году? Что означает «правило величины 70»? Сколько времени потребуется для того, чтобы цены удвоились, если инфляция сохранилась на уровне 2%, 3%, 5%, 10% в год?

**Критерии выполнения задания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | произведены все расчеты, сделан вывод |
| Оценка «4» | допущены математические ошибки |
| Оценка «3» | допущены математические и логические ошибки, отсутствует вывод |

**Формы контроля:**

Заслушивание подготовленных заданий.

**Раздел 6 Государство и экономика**

Исторический опыт показал, что определенную роль в регули­ровании национальной экономики в XVII—XIX вв. сыграл рынок, точнее говоря, товарно-рыночное хозяйство, в котором свободно взаимодействовали сравнительно небольшие индивидуальные ка­питалы. Нам важно выяснить, благодаря чему рынок способен направить деятельность всех частных предпринимателей на удов­летворение общественных потребностей. Вместе с тем придется понять, почему рынок оказался неспособным регулировать нацио­нальную экономику, в которой экономическая власть перешла к очень крупным капиталам.

Далее требуется уяснить, в чем состоит направляющая роль государства в развитии экономики, что в XX в. стало необходимым во всех странах. Наряду с достоинствами такого регулирования важно увидеть и его недостатки, определить границы вмешательства государства в хозяйственную деятельность.

Положительные и отрицательные качества двух хозяйственных регуляторов особенно наглядно видны при рассмотрении путей решения задач социального развития общества. Это способствует лучшему пониманию сильных сторон рынка и государства, которые во второй половине XX в. использовались в новом механизме смешанного регулирования национальной экономики.

Важное значение для анализа практических методов экономи­ческого регулирования национального хозяйства имеет выяснение источников доходов и основных направлений расходов государст­венного бюджета. Такой бюджет способен во многом решать на­зревшие противоречия и задачи социально-экономического развития общества.

**Тема 6.1 Роль государства в экономике. Общественные блага.**

***Задание 1.*** Подготовка доклада «Общественные блага, их классификация и характерные черты» (Камаев В.Д.., гл.18, Интернет, СМИ).

**Требования к выполнению:**

* актуальность темы;
* соответствие содержания теме;
* глубина проработки материала;
* грамотность и полнота использования источников;
* наличие элементов наглядности

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Подбор литературы, применение ссылок на Законодательные акты, интересные факты, степень самостоятельности, соответствие теме, аргументированность, доступность изложения. |
| Оценка «4» | Хорошо проработана тема, но недостаток интересных фактов, неинтересное изложение материала. |
| Оценка «3» | Недостаток фактического материала, несамостоятельный поиск материала, ошибки в изложении. |

***Задание 2.*** Разработайте **попс-формулу** по проблеме: ***«Нужно ли государству и в какой мере вмешиваться в рыночную экономику?»***

П - позиция (я считаю,что …)

О - объяснение( мое мнение подтверждается тем, что …)

П - пример (ссылки, цитаты, примеры)

С- следствие( таким образом…)

**Требования к выполнению работы:**

* соответствие содержания теме;
* грамотная формулировка терминов;
* работа представлена на контроль в срок.

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Подбор литературы, применение ссылок на Законодательные акты, интересные факты, степень самостоятельности, соответствие теме, аргументированность, доступность изложения. |
| Оценка «4» | Хорошо проработана тема, но недостаток интересных фактов, неинтересное изложение материала. |
| Оценка «3» | Недостаток фактического материала, несамостоятельный поиск материала, ошибки в изложении. |

***Задание 3.*** **Презентация** «Потребительская корзина гражданина РФ (в развитии по годам)»

**Требования к выполнению:**

* актуальность темы;
* подбор фактического материала;
* наличие логической связи изложенной информации;
* эстетичность оформления презентации;
* соответствие требованиям.

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Соответствие теме, глубина проработки материала; аргументированность, логическая связь информации, соответствие требованиям оформления. |
| Оценка «4» | Недостаточно проработана тема, ошибки в оформлении. |
| Оценка «3» | Слабый фактический материал, отсутствие логической связи, ошибки в оформлении. |

**Форма контроля:**

1. Защита по выполнению задания

2.Коллективная фронтальная проверка выполнения работы

**Тема 6.2 Налоги. Система и функции налоговых органов.**

***Задание 1.*** **Написание реферата** «Фискальная политика и её роль в стабилизации экономики»

**Требования к выполнению:**

* актуальность темы;
* соответствие содержания теме;
* глубина проработки материала;
* грамотность и полнота использования источников;
* соответствие оформления реферата требованиям.

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Подбор литературы, степень самостоятельности, соответствие теме, аргументированность |
| Оценка «4» | Недостаточно проработана тема, ошибки в оформлении |
| Оценка «3» | Слабый фактический материал, ошибки в оформлении |

***Задание 2.*** **Составление таблицы** «Система налогов РФ по видам бюджетов» (О.Корниенко Экономика. Гл.76)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Федеральные** | **Региональные** | **Местные** |
| 1 | 1 | 1 |

**Требования к выполнению:**

* изучить информацию по теме;
* распределить налоги в соответствии разделов таблицы;
* информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
* пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Самостоятельность при поиске литературы и др.источников, правильное полное заполнение таблицы, чёткость в оформлении |
| Оценка «4» | Некоторая неточность в распределении доходов по бюджетам |
| Оценка «3» | Допущено 40% ошибок, небрежность заполнения. |

**Форма контроля:** коллективная фронтальная проверка выполнения работы

**Тема 6.3 Государственный бюджет. Государственный долг**

***Задание 1.*** **Подготовка докладов** ( И.В.Липсиц. Экономика. Гл 29, Интернетресурсы StudFiles, СМИ)

1). Бюджетный дефицит и концепции его регулирования»,

2). «Внешний долг России и проблемы его урегулирования»

**Требования к выполнению:**

* актуальность темы;
* соответствие содержания теме;
* глубина проработки материала;
* грамотность и полнота использования источников;
* наличие элементов наглядности

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Подбор литературы, применение ссылок на Законодательные акты, интересные факты, степень самостоятельности, соответствие теме, аргументированность, доступность изложения. |
| Оценка «4» | Хорошо проработана тема, но недостаток интересных фактов, неинтересное изложение материала. |
| Оценка «3» | Недостаток фактического материала, несамостоятельный поиск материала, ошибки в изложении. |

***Задание 2.*** Решение задачи:

1. Валовой национальный продукт равен 16 млрд.(ден.ед.). Сумма налогов составляет 10% от ВНП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. Определить, сводится государственный бюджет с дефицитом или избытком и установить его размеры.
2. На основе данных таблицы рассчитать сальдо государственного бюджета и охарактеризовать его.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Доходы** | | **Расходы** | |
| Подоходный налог | 203,6 | Оборона, включая освоение космоса | 119,7 |
| Налог на прибыль | 70,3 | Сельское хозяйство | 6,2 |
| Взносы на соц.страх. | 117,7 | Охрана окружающей среды | 19,8 |
| Косвенные налоги | 18,4 | Строительство | 9,1 |
| Прочие доходы | 46,0 | Образование | 30,7 |
|  |  | Здравоохранение | 49,1 |
|  |  | Социальное обеспечение | 158,9 |
|  |  | Проценты по гос.долгу | 59,8 |

**Форма контроля:**

1). Защита по выполнению задания.

2). Индивидуальный тестовый опрос, решение задач.

**6.4 Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы**

***Задание 1***. **Написание рефератов:**

1). «Экономические кризисы в истории России»

2). «Финансовый кризис в России»

(Липсиц, И.В. Введение в экономику и бизнес, гл.16, Интернетресурсы StudFiles,, СМИ)

**Требования к выполнению:**

* актуальность темы;
* соответствие содержания теме;
* глубина проработки материала;
* грамотность и полнота использования источников;
* наличие элементов наглядности

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Подбор литературы, применение ссылок на Законодательные акты, интересные факты, степень самостоятельности, соответствие теме, аргументированность, доступность изложения. |
| Оценка «4» | Хорошо проработана тема, но недостаток интересных фактов, неинтересное изложение материала. |
| Оценка «3» | Недостаток фактического материала, несамостоятельный поиск материала, ошибки в изложении. |

***Задание 2.*** Составление **кластера**«Экономический цикл – движение по волнам»

(Автономов В.С. Экономика.гл.28., Интернет-ресурсы – StudFiles)

**Требования к выполнению:**

* изучить информацию по теме;
* провести системно-структурный анализ содержания,  
  выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную  
  логическую связь;
* выбрать форму (оболочку) графического отображения;
* провести графическое и цветовое оформление;

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Графическое изображение процесса движения «по волнам» эк.цикла, степень самостоятельности, характеристика всех элементов фаз цикла, аргументированность, доступность изображения, цветовое решение |
| Оценка «4» | Самостоятельно проработана тема, характеристика фаз цикла, но не чёткое изображение составляющих элементов, отсутствие цветового решения. |
| Оценка «3» | Недостаток фактического материала, несамостоятельный поиск материала, ошибки в изображении фаз цикла и его характеристик. |

**Формы контроля:** 1).Коллективная фронтальная проверка выполнения работы

2) Проверка преподавателем выполненных кластеров

**Раздел 7. Международная экономика**

История всей хозяйственной деятельности убедительно доказала, что экономические отношения имеют свойство расширять масшта­бы своего развития, охватывающего, в конечном счете, все мировое пространство. Этот процесс резко ускорился за последнее столетие. Поэтому особую важность и актуальность приобрели практические вопросы организации международных хозяйственных связей и по­вышения их эффективности.

В настоящей теме исходным пунктом является рассмотрение особенностей современного мирового хозяйства и тенденций его раз­вития во второй половине XX1 в. Эти новые тенденции связаны со все более широким развитием и распространением во всем мире достижений научно-технической революции, усилением интерна­ционализации производства, расширением рыночного пространст­ва, ускорением международного движения капитала и рабочей силы, развитием международной экономической интеграции.

Особого внимания заслуживает рассмотрение статистических данных и фактов, свидетельствующих о количественных и качест­венных изменениях в развитии современных торговых и валютных отношений между странами. Здесь важно проследить возрастание роли экспорта товаров и услуг в прогрессе национальных экономик, а также усиление значения валютных отношений для состояния хозяйства отдельных стран.

Для XX1 в. характерно ускорение процессов международной миграции (передвижения) капиталов и рабочей силы. В связи с этим несомненный практический интерес представляет экономическая интеграция государств в разных регионах земного шара.

Наиболее сложными представляются процессы быстро развер­тывающейся с 1990-х годов XX в. глобализации мирового хозяйства. Здесь важно разобраться с причинами и последствиями возникновения острых, глобальных проблем: демографической, продоволь­ственной, отсталости развивающихся стран и экологической. Все это позволяет лучше представить перспективы развития мирового сообщества в XXI столетии.

**Тема 7.2. Глобальные экономические проблемы.**

**Особенности современной экономики России**

***Задание 1.*** Написание **рефератов** (Автономов В.С. Экономика.гл.28.,Камаев В. «Экономика и бизнес», Интернетресурсы – StudFiles, СМИ) :

1)«Глобальные экономические проблемы»

2)«Интеграция стран Европы: расширение ЕС.

3)«Россия и мировая экономика»

4)«Образование ШОС»

**Требования к выполнению:**

* актуальность темы;
* соответствие содержания теме;
* глубина проработки материала;
* грамотность и полнота использования источников;
* наличие элементов наглядности

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Подбор литературы, применение ссылок на Законодательные акты, интересные факты, степень самостоятельности, соответствие теме, аргументированность, доступность изложения. |
| Оценка «4» | Хорошо проработана тема, но недостаток интересных фактов, неинтересное изложение материала. |
| Оценка «3» | Недостаток фактического материала, несамостоятельный поиск материала, ошибки в изложении. |

***Задание 2.*** **Презентация** на темы рефератов.

**Требования к выполнению:**

* изучить материалы темы, выделяя главное и второсте­пенное;
* установить логическую связь между элементами темы;
* представить характеристику элементов в краткой форме;
* наличие логической связи изложенной информации;
* эстетичность оформления презентации;
* соответствие требованиям её выполнения.

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Соответствие теме, глубина проработки материала; аргументированность, логическая связь информации, эстетичность и соответствие требованиям оформления. |
| Оценка «4» | Хорошо проработана тема, но есть «белые пятна», ошибки в оформлении. |
| Оценка «3» | Слабый фактический материал, отсутствие логической связи, ошибки в оформлении. |

***Задание 3.*** Интеграция в современном мире.- нужна ли она и в какой степени? **Использовать попс-формулу**.

***Попс – формула***

**П** - позиция (я считаю,что …)

**О** - объяснение( мое мнение подтверждается тем, что …)

**П** - пример (ссылки, цитаты, примеры)

**С** - следствие( таким образом…)

**Требования к выполнению:**

* изучить информацию по теме;
* сформировать собственное мнение;
* обосновать доводы;
* определить аргументы;
* вывести следствие;

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | Соответствие теме, глубина проработки материала; аргументированность, логическая связь информации. |
| Оценка «4» | Хорошо проработана тема, но есть «белые пятна», ошибки в изложении. |
| Оценка «3» | Слабый фактический материал, отсутствие логической связи, неумение сделать вывод самостоятельно. |

**4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Основные источники:
2. Автономов, В.С.. Экономика. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008, - 256 с. ISBN 5-7755-0354-6
3. Борисов, Е.Ф. Основы экономики. – М.: Юристь, 2008. - ISBN 5-7975-0078-7
4. Липсиц, И.В. Введение в экономику и бизнес. – М.: Вита-Пресс, 2006, 208 с. ISBN: 5-98119-407-3
5. Дополнительные источники:

Камаев, В.Д. Экономика и бизнес. – М.: Дрофа, 2011.-ISBN 5-691-00035-7

Корниенко О.В. Экономика. Учебное пособие для колледжей. ИЦ «МарТ№ , М., Ростов-на-Дону, 2010

Липсиц, И.В. Экономика. Базовый курс. – М.: 2010, Омега-Л - 350с.-   
ISBN: 5-98119-407-3

Пелих А.С. Экономика предприятия (фирмы) Учебный курс. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».ISBN 5-241-000356-8

**Интернет ресурсы**

Материалы сети Интернет:

[www.e-college.ru/xbooks/xbook010/book/index/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.e-college.ru%2Fxbooks%2Fxbook010%2Fbook%2Findex%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHjmFEf7r0yeeo_KOmXtFZpwGbpmA)

[http://www.businessdelo.ru/bplan1.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.businessdelo.ru%2Fbplan1.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHvxmo36D9XkMt3Vnq1XRz3wEu82Q) Портал для начинающих предпринимателей.

Приложение 1

**Образец титульного листа**

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АЛТАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА»

**Р Е Ф Е Р А Т**

Тема:

Выполни л (а)

Ф. И. О. обучающегося

группа,

специальность

Руководитель:

Ф.И.О. преподавателя

20—г.

Приложение 2

Образец оформления конспекта

**КОНСПЕКТ**

Первоисточника (главы монографии, учебника, статьи и пр.)

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

выполнил Ф.И.О. обучающегося, группа, специальность

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

План (схема простого плана):

1.

2.

3.

4.

План (схема сложного плана):

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1.2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и т.д.

(далее раскрываются вопросы плана)

1.

1.1.

1.2.

2.

2.1.

Приложение 3

Образец оформления опорного конспекта (фрагмент)

**Опорный конспект темы**

"Рынок ценных бумаг"

выполнил Ф.И.О. обучающегося,

группа, специальность

|  |  |
| --- | --- |
|  | вестор |
| ИН | |
|  | СТ. |

облиг. цена

акции %

РИСК

**1**

Выпуск бращение

ИГРА БИРЖА

ДИлерсконт

Приложение 4

Образец сводной (обобщающей) таблицы по теме

**Сводная таблица по теме**

"История звонкой монеты"

выполнена Ф.И.О. обучающегося, группа, специальность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что? | Кто? | Где? | Когда? |
| Монеты | Лидийцы, китайцы | Лидия, Китай | VII до н.э. |
| Первая мастерская по чеканке монет | Царь Крез | Лидия | VI до н.э. |
| Чеканка монет в России | Князь Владимир «Ясно солнышко» | Киевская Русь | X –XI вв. |
| Собственные серебренные монеты | Дмитрий Донской | Россия  Новгород  Псков | После победы на Куликовском поле в 1380г. |
| Денежная реформа | Иван III | Россия | 1441 –1551 гг. |
| Создатель системы единых русских денег | Иван IV Грозный | Россия | Годы жизни  1530 – 1584 гг. |
| Регулярная чеканка серебряных монет | Петр I | Россия | Годы жизни 1672 –1725гг. |

Приложение 5

Образец графологической структуры

**Графологическая структура (кластер) по теме**

«Этапы развития экономических учений»

выполнена Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность

**Хронологическая последовательность**

XIX

XVIII

XVII

XV

Этапы развития экономических учений

Приложение 6.

Образцы тестов

**Тестовые задания закрытого типа**

(есть ответы-подсказки)

*Инструкция: выбрать один правильный ответ.*

1. Предметом изучения экономической теории является:

а) Экономика изучает производительные силы общества и наиболее эффективные способы их распределения по отраслям, регионам, странам.

б) Экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов.

в) Экономика изучает спрос, производство, потребление и необходимое для этого количество денег.

**Тестовые задания на установление соответствия**

*Инструкция: установить соответствие (соединить верно цифры и буквы).*

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды ассоциаций* | *Определение* |
| а. Норма выработки | 1. Фактическое количество изделий, которое рабочий выполнил за смену |
| б. Выработка | 1. Количество изделий, которое рабочий должен выполнить за смену |
| в. Тарифный коэффициент | 1. Показывает сумму оплаты по квалификационному разряду (час, день) |
| г. Тарифная ставка | 1. Показывает, во сколько раз каждый последующий разряд оплачивается выше первого. |

Приложение 7.

**Образец оформления презентации**

1. Первый слайд:

|  |
| --- |
| Тема информационного сообщения (или иного вида задания):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подготовил: Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность  Руководитель: Ф.И.О. преподавателя |

1. Второй слайд

|  |
| --- |
| План:  1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

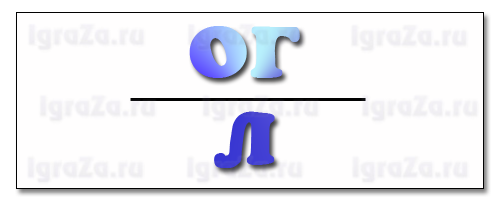
1. Третий слайд

|  |
| --- |
| Литература: |

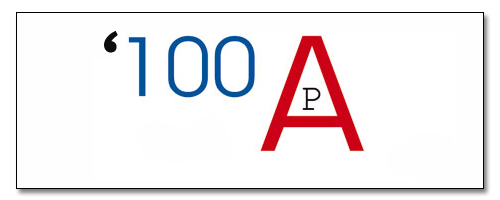
1. Четвертый слайд

|  |
| --- |
| Лаконично раскрывает содержание информации, можно  включать рисунки, автофигуры, графики, диаграммы  и другие способы наглядного отображения информации |

Приложение 8.



**налог**



**ТОВАР**



**ДЕНЬГИ**

Приложение 9.

Краткая характеристика алгоритмов выполнения

форм самостоятельной работы, использованных в рекомендациях.

1. ***Подготовка информационного сообщения (доклада)***

Алгоритм

* собрать и изучить литературу по теме;
* составить план или графическую структуру сообщения;
* выделить основные понятия;
* ввести в текст дополнительные данные, характеризую­щие объект изучения;
* оформить текст письменно.

***2. Написание реферата***

Алгоритм:

Роль обучающегося: идентична при подготовке информацион­ного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

* выбора литературы (основной и дополнительной);
* изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);

оформления реферата согласно установленной форме.

1. ***Написание конспекта первоисточника***

Алгоритм

* прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
* установить логическую связь между элементами темы;
* записывать только то, что хорошо уяснил;
* выделять ключевые слова и понятия;
* заменять сложные развернутые обороты текста более  
  лаконичными (свертывание);
* разработать и применять свою систему условных сокращений.

***4. Составление опорного конспекта***

* изучить материалы темы, выбрать главное и второсте­пенное;
* установить логическую связь между элементами темы;
* представить характеристику элементов в краткой форме;
* выбрать опорные сигналы для акцентирования главной  
  информации и отобразить в структуре работы.

***5. Составление глоссария***

Алгоритм

* прочитать материал источника, выбрать главные терми­ны, непонятные слова;
* подобрать к ним и записать основные определения или  
  расшифровку понятий;
* критически осмыслить подобранные определения и по­пытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
* оформить работу и представить в установленный срок.

***6. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме***

Алгоритм:

* изучить информацию по теме;
* выбрать оптимальную форму таблицы;
* информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться  
к контролю по заданной теме.

***7. Кластер - составление графологической структуры***

Алгоритм:

* изучить информацию по теме;
* провести системно-структурный анализ содержания,
* выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;
* выбрать форму (оболочку) графического отображения;
* собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);
* критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);
* провести графическое и цветовое оформление;
* составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

***8. Составление тестов и эталонов ответов к ним***

Алгоритм:

* изучить информацию по теме;
* провести ее системный анализ;
* создать тесты;
* создать эталоны ответов к ним.

***9. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним***

Алгоритм :

* изучить информацию по теме;
* создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним.

***10. Попс – формула***

**П** - позиция (я считаю,что …)

**О** - объяснение( мое мнение подтверждается тем, что …)

**П** - пример (ссылки, цитаты, примеры)

**С** - следствие( таким образом…)

Алгоритм :

* изучить информацию по теме;
* сформировать собственное мнение;
* обосновать доводы;
* определить аргументы;
* вывести следствие.

***11. Создание материалов-презентаций***

Алгоритм:

* изучить материалы темы, выделяя главное и второсте­пенное;
* установить логическую связь между элементами темы;
* представить характеристику элементов в краткой форме;
* выбрать опорные сигналы для акцентирования главной  
  информации и отобразить в структуре работы.

***12. Составление и решение ребусов****.*

Алгоритм:

* изучить материалы темы, выделяя главное и второсте­пенное;
* установить логическую связь между элементами темы;
* представить характеристику элементов в краткой форме;
* выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы.

1. Термин — слово или словосочетание, которое обозначает определенное понятие. [↑](#footnote-ref-1)
2. Понятие — мысль, которая обобщает признаки какого-то предмета, явления. [↑](#footnote-ref-2)